



La Pédagogie

ou l'art de faire passer son message...

Serge Zerrouki - Instructeur National de tir sur cible subaquatique
Roxane Zerrouki - Initiateur fédéral de tir sur cible subaquatique

Définition

Le terme de pédagogie rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation ainsi que toutes les qualités requises pour transmettre une connaissance, un savoir ou un savoir-faire.

Faire preuve de pédagogie signifie enseigner un savoir ou une expérience par des méthodes adaptées à un individu ou un groupe d'individus.

Quelques définitions :

- Le savoir : Ensemble de connaissances, théoriques et pratiques.
- Le savoir être : ce sont les comportements et les attitudes que l'on a vis-à-vis du groupe. Etre capable de réagir correctement quelque soit la situation en utilisant son savoir.
- Le savoir faire : ce sont les capacités de l'élève à réaliser quelque chose.
- Les acquis ou préa-acquis : Ensemble de savoirs et savoir-faire maîtrisés par l'élève, après validation par l'enseignant.
- Les pré-requis : Acquis préliminaires pour suivre une formation déterminée ou passer à l'étape suivante. Ce que l'on doit savoir faire pour passer à une autre étape de la formation.

Les attentes ou motivations des différents acteurs de la séance :

Pour l'élève	Pour moi
<ul style="list-style-type: none">➤ Partager une passion➤ Progresser (augmentation des connaissances, de la technique) dans un cadre sécurisant➤ Vaincre un handicap (physique ou psychologique)➤ Trouver des méthodes d'entraînement➤ Se détendre➤ Découvrir➤ Etc....	<ul style="list-style-type: none">➤ Transmettre des savoirs, des valeurs➤ Augmenter mon savoir➤ Trouver une motivation à continuer➤ Créer un nouveau relationnel➤ Souci de reconnaissance➤ Valider des compétences➤ Se faire plaisir➤ Etc.

→ LE PARTAGE...

Préparer une formation ou un cours :

- Que vais-je enseigner ?

- Définir le sujet de la formation

- Définir l'objectif de la séance d'entraînement, sa place dans la progression de la séquence, de l'année. Ne pas se disperser pour être efficace.

- Comment vais-je l'enseigner ?

- De quel matériel vais-je avoir besoin ?

- Comment vais-je organiser mon lieu de formation (salle, piscine, etc.)

- Quelle va être mon attitude (cours magistral, interactif, etc.) ?

- Que dois-je mettre en place pour enseigner dans un cadre sécurisé, sécurisant.

Préparer une formation ou un cours :

• A qui vais-je avoir à faire ?

Parler...
Connaître les gens...

- Quel sera mon public ? Homogène, hétérogène ?
- Les élèves auront-ils les pré-requis demandés ?

• Comment vais-je vérifier la qualité de mon apprentissage ?

Evaluer ... A quel moment je considère que c'est OK ?

- Quel type de débriefing ? En groupe ? En individuel ?
- Prévoir une pause conviviale en cours de formation pour évaluer le ressenti des élèves et remédier si besoin.
- Etape indispensable car un objectif devient ensuite un pré-requis.

Lors du cours ou de la formation

Au début:

- Présentation du contenu du cours ou de la formation, définir le ou les objectifs (donner des critères de réussite aux élèves).
- Vérification des acquis des élèves (gage de sécurité)

Pendant:

- Utiliser des moyens appropriés pour réaliser les objectifs.
- Démontrer par l'exemple.
- Corriger les défauts, les erreurs, répondre aux questions.
- Bilan de fin d'exercice ou lors d'un changement de sujet.
- Vérifier que le ou les objectifs sont atteints car un objectif devient ensuite un pré-requis.
- Les consignes doivent être claires, courtes. Eventuellement faire répéter.
- Etc.

Lors du cours ou de la formation

➤ A la fin:

- Évaluation par rapport à un référentiel
- Évaluation par rapport à la fois précédente
- Évaluation par rapport à un examen
- Évaluation par rapport à un objectif personnel ou collectif

Après la séance, pour l'encadrant:

- Mon ou mes objectifs sont-ils atteints ?
- L'élève a-t-il compris ?
- Ai-je bien ciblé mon cours ?
- A-t-il eu du plaisir à suivre ce cours ?
- Ai-je pris du plaisir à enseigner ?
- Aurais je pu faire autrement ?
- Mon adaptation par rapport aux élèves est-elle suffisante ?
- Etc.

En conclusion:

- Un cours comme une formation se prépare à l'avance (cf fiche de préparation d'une séance piscine).
- Il faut éveiller le désir d'apprendre, de progresser.
- Il faut savoir adapter son cours par rapport aux élèves, aux conditions rencontrées.
- Il faut donner du plaisir aux élèves. Pour cela, il est indispensable de connaître les attentes des élèves, les respecter et éventuellement inciter les élèves à les dépasser ou à les modifier mais sans heurter, sans mettre en situation d'échec par rapport à ces nouvelles attentes.
- Il faut prendre du plaisir à réaliser les cours, à enseigner.



Nous espérons que ce document vous aidera dans votre pratique d'encadrant...

Merci à tous ceux qui nous ont aidé à le rédiger et en particulier à Vincent Ballongue dont le document support nous a été d'une grande aide.